Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)** |
| Код и название специальности | 6-05-0113-04 Физико – математическое образование (математика и информатика)Очная (дневная) форма получения высшего образования |
| Курс изучения дисциплины | 1 курс  |
| Семестр изучения дисциплины  | 2 семестр |
| Количество часов (всего / аудиторных)  | Всего – 108 академических часов, из них – 62 аудиторных часа |
| Трудоёмкость в зачётных единицах  | 3 зачётные единицы |
| Пререквизиты | Введение в языкознание |
| Краткое содержание учебной дисциплины | **Раздел 1. В мире профессий****Тема 1.1. Профессии и квалификации. Европейская система квалификаций.** Группы профессий. Система специальностей и квалификаций. Профориентация.**Тема 1.2. Моя будущая профессия.** Педагог. Физик. Математик. Сферы деятельности, области применения полученной специальности.**Тема 1.3. Личностные качества педагога / специалиста.** Ключевые качества. Дополнительные качества. Компетентность. Гуманность.**Тема 1.4. Профессиональные компетенции современного педагога / специалиста.** Развитие профессиональных компетенций. Актуальный запрос общества. Информатизация. Профессиональный рост.**Тема 1.5. Трансверсальные компетенции.** Ключевые компетенции педагога. Критическое мышление, изобретательность, личностные и межличностные навыки.**Тема 1.6. Выбор профессии. Поиск работы.** Критерии выбора профессии. Востребованность на рынке труда. Мотивация. Карьерный рост.**Тема 1.7. Составление резюме.** Значимая информация. Личные качества, профессиональные навыки. Структура резюме, ошибки при составлении.**Тема 1.8. Собеседование.** Основные правила поведения на собеседовании. Внешний вид. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы и ответы. **Тема 1.9. Роль учителя.** Роль учителя в обществе: исторические изменения в статусе. Функции учителя. **Тема 1.10. Образ идеального педагога / специалиста.** Личностные качества. Профессиональные компетенции. Идеальный учитель.**Тема 1.11. Социокультурные особенности профессиональной деятельности педагога/специалиста в странах изучаемого языка.** Образование в Великобритании. Социальный статус педагога. Социальные функции педагога, его обязанности.**Раздел 2. Моя специальность.****Тема 2.1 Основные категории и терминология профессиональной области.** Педагогика и психология Методика обучения. Приемы и подходы, способы обучения. Технология обучения. Физико – математическое образование. Специальная терминология. **Тема 2.2. Теории, направления и подходы в профессиональной области.** Обучение точным наукам в средней школе. Способы решения задач.**Тема 2.3. Выдающееся деятели различных эпох и культур.** Выдающиеся ученые – физики и математики. ЛауреатыНобелевской премии.Достижения.**Тема 2.4. Научные школы/чтения.** Развитие физики и математики как наук. Современный этап развития: основные тенденции.**Тема 2.5. Значимые достижения и открытия в профессиональной области.** Открытия в области физики. Открытия в области математики. Актуальные разработки в области физики и математики. Ученые – современники.**Тема 2.6. Актуальные проблемы современной специальности.** Физико – математическое образование в школе и вузе: проблемы и перспективы развития. Востребованность специальности. **Раздел 3. Традиции и инновации в системе непрерывного педагогического образования.****Тема 3.1. Современные технологии в жизни и в образовании.** Использование информационных технологий: аспекты. Быт, образование, профессиональная деятельность. Преимущества и недостатки. **Тема 3.2. Влияние современных технологий на молодежь.** Возможности использования ИТ. Социальные сети. Видеоблоги. Искусственный интеллект.**Тема 3.3. Современные технологии в преподавании предмета.** Использование наглядности в преподавании. Виды наглядности. Образовательные сайты и платформы, приложения, видео уроки, презентации. Возможности нейросетей. **Тема 3.4. Современные технологии и электронные ресурсы в профессиональной сфере.** Образовательные сайты и платформы, приложения, видео уроки, презентации. Возможности нейросетей. Электронные ресурсы в обучении: способы использования и внедрения.**Тема 3.5. Индивидуальная образовательная траектория педагога.** Профессиональный рост. Последипломное образование. Магистратура и аспирантура. Курсы повышения квалификации и переподготовки.**Тема 3.6. Болонский процесс и академическая мобильность.** Единая образовательная система. Обмен опытом, обмен студентами. Стажировка. **Тема 3.7. Непрерывное образование.** Последипломное образование. Магистратура и аспирантура. Курсы повышения квалификации и переподготовки.**Тема 3.8. Формы интеграции образования, науки и инновационной практики в рамках кластера непрерывного педагогического образования.** Университет и производство. Наука и практика. Кластер как способ реализации образовательных программ практической направленности. |
| . Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | **знать:**– систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);– социокультурные конвенциональные нормы общения в предложенных сферах;**уметь:**– использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;– использовать языковые средства в соответствии с функцией высказывания;– письменно выражать свои коммуникативные намерения в профессиональной сфере;– составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;**иметь навык:****–** осуществления иноязычной коммуникации в профессиональных целях;– использования лексических и грамматических средств в пределах профессиональной сферы. |
| Формируемые компетенции  | УК – 3 Осуществлять коммуникации на иностранных языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| Форма промежуточной аттестации  | Во 2 семестре – экзамен  |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Столярова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ковалёва